

## **Социализация личности в процессе прохождения программы «Школа выживания»**

«Школа выживания» это комплексная программа, объединяющая в себе единоборства, скалолазание, стрельбу, различные виды активного отдыха и экстремального туризма. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает «Школе» основания ее деятельности, так как ориентирует всю систему образования на обеспечение самоопределения личности, создание условий ее самореализации, а также на формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. В «Школе» формируется свободный, образованный, здоровый человек, что защищено ведущими документами Правительства РФ в сфере образования.

В этой связи программа «Школа выживания» актуальна.

Цель программы - формирование социально активной и духовно-нравственной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей и способной адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

- 1) овладение техниками самообороны, навыками и умениями безопасного поведения в окружающем мире, основами и правилами экстремальных (активных) видов отдыха, способами оказания первой доврачебной помощи себе и другим людям, основами выживания в безлюдной местности;
- 2) развитие коммуникативной культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 3) воспитание личностных качеств обучающегося: мобильность, инициативность, ответственность, умение творчески и самостоятельно мыслить, находить нестандартные решения, умение реализовать себя в жизни.

Новизной программы является интеграция учебных курсов по различным областям знаний: «самооборона», «скалолазание», «стрельба», «активные виды отдыха и экстремального туризма» что позволяет всесторонне развивать личность ребенка. Таким образом, программа объединяет ресурсы социально педагогической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей.

Основным механизмом формирования духовно-нравственной и социально активной личности обучающихся является технология социального самоопределения, которая способствует развитию *коммуникативной культуры*, то есть формированию умений согласовывать свою деятельность с другими (осуществлять взаимодействие), навыков бесконфликтного общения, гибкости, контактности, а также развития сензитивности. Процесс

развития происходит посредством разнообразной и интересной для ребенка деятельности (обучения приемам самообороны, освоения навыков выживания в экстремальных жизненных ситуациях, основ и правил активных видов отдыха, приемов скалолазания, горно-пешеходного туризма, спелеотуризма, парапланеризма, прыжков с «Лесной тарзанки». Разнообразие форм образовательных занятий даёт обучающимся стимул к обучению, дают возможность максимально проявить свою активность и изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивает эмоциональное восприятие.

Дети не устают на занятиях, так как активно используется смена деятельности.

Личностно-ориентированные технологии предполагают развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости.

Деятельностные технологии позволяют педагогу добиваться, чтобы процесс обучения стимулировал у обучающихся желание использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать окружающую действительность и вырабатывать собственные взгляды и мнения.

Применение здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить и укрепить здоровье обучающихся, улучшить психологический климат в детском коллективе приобщить родителей к работе по укреплению здоровья детей, снизить показатели заболеваемости детей.

Педагогическая технология представляет собой продуманную во всех деталях модель совместной с обучающимися педагогической деятельности по проектированию, организации и проведения образовательного процесса с гарантированным результатом.

Современные педагогические технологии позволяют активно включать детей с раннего возраста в жизненные ситуации, успешно преодолевать образовательные барьеры, а самое главное, рано формировать интерес к общественной и познавательной деятельности.

Кроме того, содержание программы «Школа выживания» имеет преемственность и согласованность с общеобразовательными программами по физическому воспитанию общеобразовательной школы. Полученные в школе знания, умения и навыки совершенствуются и расширяются на занятиях в «Школе выживания».

Отличительной особенностью данной общеобразовательной общеразвивающей программы является форма организации образовательного процесса – школа.

Вторая отличительная особенность в том, что программа «Школы выживания» предусматривает активную практико-ориентированную деятельность. Все теоретические знания отрабатываются на практических выездных занятиях. Например, занятия по скалолазанию. Изначально преподается техника безопасности и иные теоретические знания. Затем воспитанни-

ки отрабатывают навыки на искусственном рельефе в специализированной скальной комнате, ну а затем обучение продолжается на выездных занятиях на натуральном скальном рельефе.

На выездных занятиях приветствуется присутствие родителей не в качестве наблюдателей, а в качестве активных соучастников. Родители помогают своим детям преодолеть трудности, подбадривая их и мотивируя личным примером. Таким образом программа позволяет укрепить семейные ценности и развить связь между детьми и их родителями.

Итак, после прохождения программы «Школа выживания» часть обучающихся выбирает для себя подходящий вид спорта, в котором добиваются высоких результатов; другая же часть остается в «Школе», предпочитая продолжать начатое. Это говорит о том, что процесс социализации ребят «Школа выживания» обеспечивает.